



დანართი №3

სასწავლო კურსის სილაბუსი

სასწავლო კურსის სახელწოდება (ქართულად და ინგლისურად)	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება Problem-based learning
სასწავლო კურსის ავტორი/ავტორები	ზაალ კოკაია
ლექტორი/ლექტორები	ზაალ კოკაია - პროფესორი. თბილისის ივ. ჯავახიშვილის სახ. უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის მოწვეული პროფესორი. ლუნდის უნივერსიტეტის პროფესორი, კლინიკურ მეცნიერებათა კათედრა, კლკინიკატან 26, 221 84, ლუნდი, შვედეთი ტელ: +464621220276 Email: zaal.kokaia@med.lu.se
სასწავლო კურსის კოდი	კოდის მინიჭება ხდება შესაბამისი ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის მიერ უნივერსიტეტში მოქმედი ერთიანი წესის შესაბამისად.
სასწავლო კურსის სტატუსი	ფაკულტეტი: მედიცინა სწავლების საფეხური: დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა პროგრამა: კლინიკური და ტრანსლაციური მედიცინა; საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და ეპიდემიოლოგია სტატუსი: სავალდებულო
ECTS	კრედიტები: 5 კრედიტი საათების საერთო რაოდენობა: 125 საკონტაქტო საათები: 20 ლექცია: 10 საათი სემინარი: 10 საათი პრაქტიკუმი (ზედამხედველობა): 0 დამოუკიდებელი მუშაობის საათები: 105
ლექტორი (ლექტორები)	სახელი, გვარი: ზაალ კოკაია სტატუსი: მოწვეული პროფესორი სამუშაო ადგილი: ლუნდის უნივერსიტეტის (შვედეთი) პროფესორი, კლინიკურ მეცნიერებათა კათედრა ტელეფონი (სურვილის შემთხვევაში): +464621220276 ელ. ფოსტა: zaal.kokaia@med.lu.se



სასწავლო კურსის მიზნები	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდის თეორიული საფუძვლების და ძირითადი მიზნების გაცნობა და ამ სწავლების ფორმით სარგებლობის პრაქტიკული ჩვევების ჩამოყალიბება.
სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები	ინგლისური ენის B2 დონე (ინგლისურენოვანი ჯგუფისათვის) კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს - მიიღოს მონაწილეობა პდს-ში როგორც ჯგუფის წევრმა, თავმჯდომარემ, მდივანმა და ჩაატაროს მეცადინეობა როგორც ტუტორმა
სწავლის შედეგები აღწერილი საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად	კურსის გავლის შემდეგ ყველა სტუდენტი შეძლებს: ცოდნა და გაცნობიერება: აღწეროს სწავლების ტრადიციული და თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებული ფორმები, კერძოდ პდს, და პრინციპული განსხვავებები ამ ფორმებს შორის. განსაზღვროს პდს-ის ძირითადი ეტაპები ამ მეთოდის მუშაობის და გამოყენების ძირითადი პრინციპები. უნარები: პდს-ის მეცადინეობების ჩატარების შესაძლებლობა ტუტორის როლში, სხვადასხვა ქეისების და ტუტორის დამხმარე მასალის შექმნის უნარი. აგტონომიურობა და პასუხისმგებლობა: დაგეგმონ და მართონ პდს-ზე დაფუძნებული სწავლის პროცესი
სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	კურსი ითვალისწინებს თეორიული მასალის გადაცემას ლექციების სახით, პრაქტიკულ მეცადინეობებს და დისტანციურ კავშირს ინტერნეტის საშუალებით.
შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები	შეფასების სისტემა მოიცავს: ხუთი სახის დადებით შეფასებას: (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ორი სახის უარყოფით შეფასებას: (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმა ნათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა



	დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების მინიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 31 ქულა. დასკვნითი გამოცდა ითვლება ჩაბარებულად, თუ სტუდენტმა გამოცდაზე მიიღო მაქსიმალური ქულის 50% შეფასების ფორმები და ქულები: • ინტერაქტიურ ლექციაზე დასწრება, გამოვლენილი ცოდნა და აქტიობა - 10 ქულა • პდს-ის პრაქტიკულ მეცადინეობებში ტუტორის როლში მონაწილეობა - 20 ქულა • პდს-ის პრაქტიკულ მეცადინეობებში ტუტორის დამხმარე ტექსტის შედგენა - 20 ქულა • პდს მეცადინეობისთვის პრობლემური საკითხის შედგენა - 20 ქულა დასკვნითი გამოცდა: • წერილობითი ტესტი და ზეპირსიტყვიერი გასაუბრება - 30 ქულა ჯამურად 100 ქულა გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა: ინტერაქტიურ ლექციებზე დასწრება (80%) და პრაქტიკულ მეცადინეობებში მონაწილეობა (80%)/ შეფასების კრიტერიუმები: საგამოცდო ტესტის დაწერა, ლექციის პროცესში ჩართულობა, პრაქტიკული მეცადინეობების დროს აქტიური მონაწილეობა მეცადინეობების სხვადასხვა ფორმებში და როლში.
სავალდებულო/ძირითადი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	ძირითადი სასწავლო მასალა ქართულ ენაზე სტუდენტებს ეძლევათ პდფ ფორმატში კურსის ხელმძღვანელის მიერ. აღნიშნული ლიტერატურის მოძიება შესაძლებელია თსუ-ს ბიბლიოთეკებში და ინტერნეტზე.
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	ლექციების სლაიდ პრეზენტაციის პდფ კოპიები (hand-outs).
სასწავლო კურსის გავლასთან დაკავშირებული დამატებითი ინფორმაცია/პირობები (არსებობის შემთხვევაში)	სტუდენტებთან კონსულტაციები ინტერნეტ კომუნიკაციის/ელექტრონული ფოსტის საშუალებით





სასწავლო კურსის შინაარსი

კვირის N	ლექციის თემა	ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა
1	1. განათლების და სწავლების პრინციპების ისტორიული მიმოხილვა	1. David et al., "PROBLEM-BASED LEARNING IN MEDICINE – a practical guide for students and teachers", 199, Royal Society of Medicine Press Ltd. 2. Barrows. Problem-based learning applied to medical education. 2000, Southern Illinois University School of Medicine.
2	2. სოკრატეს „კითხვა-პასუხის“ და პეგელის „თეზა-ანტითეზას“ პრინციპები	
3	3. თანამედროვე სწავლების პრინციპების თავისებურებები	
4	4. სტუდენტზე ორიენტირებული განათლების ძირითადი პრინციპები და მნიშვნელობა	
5	5. პდს-ის შექმნის ისტორია	
6	6. პდს საფუძვლები და ძირითადი პრინციპები	
7	7. პდს-ის ჩატარების ეტაპები	
8	8. პდს-ის თვითშეფასების და შეფასების პრინციპები და მნიშვნელობა	
9	9. პდს-ში ტუტორის როლის განსაზღვრა	
10	10. პდს-ზე დაფუძნებული განათლების სისტემის დადებითი და უარყოფითი მხარეები, ამ სისტემაზე გადასვლის სირთულეები და მათი დაძლევა	
	პრაქტიკული მეცადინეობის თემა	1. Maudsley. Do we all mean the same thing by "Problem-based learning"? A review of concepts and a formulation of the ground rules. Academic Medicine, 1999, 74:178-185. 2. Koh et al., The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systemic review. CMAJ, 2008, 178:34-41.
1	1. პდს ჩატარების ძირითადი ეტაპები	
2	2. ტუტორის როლი პრაქტიკულ მეცადინეობაში	
3	3. სტუდენტების როლი მეცადინეობის პროცესში და მათი საქმიანობა მეცადინეობებს შორის	
4	4. პდს-ის თავმჯდომარის და მდივნის როლის შესრულების ჩვევების გამომუშავება	
5	5. თემატური ქეისების დაწერის პრაქტიკა	
6	6. ქეისებისთვის ტუტორის სახელმძღვანელოს დაწერის თავისებურებები და მნიშვნელობა	
7	7. ტუტორის მიერ ჯგუფის მეცადინეობის და ინდივიდუალური სტუდენტის შეფასების პრინციპები და წესები	
8	8. სტუდენტთა მიერ ტუტორის საქმიანობის შეფასება და კრიტიკაზე პოზიტიური რეაგირების გზები	



9	9. ტუტორის მიერ საგამოცდო კითხვების შედგენა და ტესტების შეფასება	
10	10. პდს-ზე დაფუძნებული კურსის დაგეგმვა და ინდივიდუალური მეცადინეობის წარმართვა.	
3	დამხმარე ლიტერატურა	3. Fyrenius et al., Lectures in problem-based learning – Why, when and how? An example of interactive lecturing that stimulates meaningful learning. Medical Teacher, 2005, 27:61-65. 2. van Berkel and Schmidt. On the additional value of lectures in a problem-based curriculum. Education for health, 2005, 18:45-61. 3. შესაბამისი ინტერნეტ გვერდები დამოუკიდებელი მუშაობისა და დისკუსიისათვის